

ÅRSRAPPORT 2018-19



"Livet - fuld fart frem eller...?!"

**Psykologordningen ved
De Fynske Gymnasier og Fyns HF**

Odense Katedralskole - Jernbanegade 34 - 5100 Odense C

Forord

Alt for mange år har alt for mange rapporter desværre konkluderet, at alt for mange unge mistrives*. Psykologordningen ved De Fynske Gymnasier og HF er siden sin oprettelse i 1992 derfor også blevet stadigt mere optaget af, hvor vigtigt det er, at alle professionelle omkring unge er opmærksomme på trivsel og har kompetencerne til at varetage relationen til de mange forskellige typer unge. Jo mere vi alle lykkes med at forebygge, at mistrivsel vokser til egentlige behandlingskrævende psykiske lidelser, jo flere unge vil trives og have mulighed for at gennemføre deres ungdomsuddannelse uden psykologisk bistand.

Kontakten med unge i dag fordrer generelt en skærpet professionel evne til effektivt at kunne observere, vurdere, håndtere og prioritere ift. af og til komplekse problemstillinger, så den enkelte skole/lærer/vejleder/leder eller psykolog ikke bruger uforholdsmæssigt mange ressourcer på elever, som er bedre hjulpet andetsteds. Mindst lige så vigtigt er det derfor også at være opmærksom på, at helt almindelige unge med helt normale ungdomsliv og -problemer ikke sygeliggøres, men blot via almenmenneskelige relationer hjælpes i trivsel!

Psykologordningen ved De Fynske Gymnasier og HF er derfor også rigtig glade for igen at kunne konstatere, at mange års konstruktivt samarbejde med Rektorkreds, Følgegruppe og vejledere har resulteret i, at Danmarks ældste Psykologordning fortsat er velfungerende. Trods udfordringer undervejs er det de senere år lykkedes at sikre en effektiv udnyttelse af Psykologordningens ressourcer, så der både kan ydes direkte hjælp til unge og indirekte hjælp til de professionelle, som står i første række i forhold til at hjælpe de unge.

Psykologordningen takker for i år og ser frem til næste års samarbejde!

Charlotte Bøgelund, sekretær
Cecilie Juul Hinze, psykolog
Malene Hinrichsen, psykolog
Tina Malchow-Møller, psykolog

Indhold: Psykologordningens aktiviteter 2018-19

1. Elevopgaven	s. 1
2. Opkvalificeringsopgaven	s. 6
3. Øvrige aktiviteter	s. 8
4. Fremadrettede aktiviteter	s. 10

Bilag

Bilag A: Økonomi	s. 11
Bilag B: Årsplan & Årshjul for skoleåret 2019-20	s. 12

**Se fx rapporterne: "Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser" (2019) fra EVA og "Forebyggende indsatser til unge i psykisk mistrivsel" (2018) fra VIVE.*

Psykologordningens aktiviteter 2018-19

Årsrapport 2018-19 fokuserer først på løsningen af Psykologordningens kerneopgaver: elevkontakt og opkvalificering, dernæst på øvrige aktiviteter 2018-19 og endelig fremadrettede aktiviteter. For yderligere information om Psykologordningens historik, rammer, persondatapolitik, opgaver, samarbejdspartnere, links mm. henvises til De Fynske Gymnasiers GymFyn-hjemmeside: <http://gymfyn.dk/STX/Hvem-er-vi/Psykologordning>.

1. Elevopgaven 2018-19

De 12 skoler med andel i Psykologordningen havde på tælledagen i oktober 2018 i alt **8149** elever, hvoraf Psykologordningen har været i kontakt med/omkring ca. 4%. Derudover er der desværre også en del elever, hvis behov for hjælp med sikkerhed ikke kan imødekommes inden for Psykologordningens begrænsede tilbud, men som vejlederne bl.a. i kraft af Psykologordningens løbende (op-)kvalificeringstilbud hele tiden bliver bedre til selv at identificere, vurdere og håndtere fx ved at hjælpe dem videre til andre mere relevante instanser. Herved spares mange for både vejledere og Psykologordning tidskrævende og for eleverne selvudleverende samtaler.

1.1. Henvisninger, kontakt og samtaler fordelt på skoler 2018-19

	Elevtal 2018-19	Henvisn. i alt 2018-19	Henvisninger fordelt på kontakt		Antal indirekte sparring omkring og direkte samtale med elever		
			Indirekte	Direkte	Sparring	Samtale	Samtale / heraf afbud pr. elev
Gymnasium:							
Fåborg Gym.	222	5	1	4	3	14	3,50 / 0,75
Fyns HF	263	24	18	6	36	23	3,83 / 1,00
Midtfyns Gym.	459	16	12	4	19	13	3,25 / 0,25
Middelfart Gym.	667	26	16	10	30	40	4,00 / 0,50
Mulernes Legat.	785	27	19	8	33	34	4,25 / 0,75
Nordfyns Gym.	477	19	15	4	26	18	4,50 / 0,75
Nyborg Gym	1031	35	26	9	31	33	3,67 / 0,22
Odense Katedral.	880	47	33	14	53	69	4,93 / 1,07
Sct. Knuds Gym.	939	27	18	9	35	42	4,67 / 1,00
Svendborg Gym.	1144	23	13	10	28	46	4,60 / 0,30
Tornbjerg Gym.	717	35	19	16	53	79	4,94 / 0,94
Vestfyns Gym.	565	29	25	4	38	20	5,00 / 0,75
Andre							
I alt	8149	313	215	98	385	431	4,40 / 0,69

Af de **313** henviste elever i skoleåret 2018-19 har **98** elever haft direkte kontakt med Psykologordningen, mens psykologerne har været i indirekte kontakt med forskellige personer omkring **215** elever. Direkte kontakt betyder i denne sammenhæng, at en af psykologerne har samtale med eleven. Indirekte kontakt refererer til kontakt med andre (fx vejledere, uddannelsesledere, rektorer, lærere eller andre) omkring anonymiserede elever i form af rådgivning, konsulentbistand eller supervision pr. tlf., mail eller live.

Tidsforbruget er typisk størst i forbindelse med direkte kontakter, hvor der som udgangspunkt tilbydes op til 5 samtaler. Selvom Psykologordningen altid gør, hvad der er muligt for at få

den enkelte elev til at møde til samtale og udnytte tiden effektivt, så lykkedes det i skoleåret 2018-19 ikke i 16,5% af de 431 planlagte samtaler, som derfor er registreret som afbud. Afbud kan af og til være nødvendigt, men er fremmødet alt for ustabil, afsluttes eleven i Psykologordningens regi, så andre elever med mere stabilt fremmøde kan få glæde af tiden. I skoleåret 2018-19 har der for 44% af de 98 elever, som Psykologordningen har haft direkte kontakt med, også enten forud for eller efter samtalerne været godt 1½ gang indirekte sparring omkring eleven fordelt fra 1 til 4 sparringer.

Til sammenligning har der i forbindelse med de 215 udelukkende indirekte kontakter omkring elever også været ca. 1½ gang indirekte sparring, men fordelt fra 1 til 8 sparringer. Langt de fleste indirekte kontakter klares altså med en enkelt sparring, men nogle få indirekte kontakter kræver tilbagevendende konsultativ bistand til vejleder og skole. Det kan fx være tilfældet ift. håndtering af unge med fx alvorlige adfærdsforstyrrelser eller deciderede psykiatriske problemstillinger, som fx behandlingskrævende angst, depression, spiseforstyrrelser, alvorlig selvskade, selvmords-tanker/-adfærd, personlighedsforstyrrelser og psykotiske lidelser, som fx skizofreni.

Nogle unge fordrer således langt mere hjælp for at klare deres skolegang, end vejledere og Psykologordning til sammen kan mønstre, og disse elever forsøger Psykologordningen så vidt muligt via vejlederne at hjælpe til længerevarende behandling eller støtte hos andre mere relevante instanser end skole og Psykologordning. Af og til skal der dog ydes en betydelig mængde indirekte sparring for at få lagt en plan og aktiveret andre relevante aktører, som fx forældre, kommune og psykiatri.

Af hensyn ikke kun til elev, men også vejleder og skole, tilbydes derfor også jævnligt treparts-samtale mellem elev, vejleder og psykolog i forsøg på at kvalificere vejleders observationer og vurderinger yderligere og træffe aftaler omkring fremadrettet håndtering, typisk i helt andre instanser end både vejledning og Psykologordning. I takt med, at elevernes problemstillinger bliver stadig mere komplekse, er det også vigtigt at tydeliggøre et altid relevant forældre-ansvar ift. at hjælpe deres barn. Derfor opfordrer Psykologordningen også i stigende grad vejlederne til efter aftale med den unge at inddrage forældre, når det synes relevant for at sikre de unges trivsel. Psykologordningen selv inviterer efter aftale med den unge også forældre til treparts-samtaler, når det tænkes hensigtsmæssigt.

1.2. Oversigt over elevproblemstillinger, direkte kontakter 2018-19

Problemfelt	Primær	Sekundær
1. Forældre/familieproblematikker	9	12
2. Psykiatrinære problemer	45	10
3. Sorg, krise og traumer	6	5
4. Skolerelaterede problemer	26	19
5. Identitetsproblemer	5	2
6. Misbrugsproblemer	1	3
7. Andet	6	4
Intet anført	0	0
I alt	98	55

Psykologordningen ser jævnligt elever med skolerelaterede problemstillinger, som fx stress, eksamensangst, mobning og trivsel i skolen, men oftere er den primære henvisningsgrund psykiatrinære problemstillinger, som fx lettere angst og depressive symptomer. Belastende familieforhold, som fx fysisk eller psykisk syge forældre og konfliktfyldte skilsmisser, krise- og sorgreaktioner, identitets- eller misbrugsproblemer ses også. Dette års statistik viser således desværre igen med al tydelighed, at alt for mange unge på skolerne har brug for hjælp til at håndtere psykiatrinære problemstillinger, idet disse igen i skoleåret 2018-19 udgør knap 50% af de primære problemstillinger ved de direkte kontakter. At psykiatrinære problemstillinger er så dominerende blandt elever set til samtale i Psykologordningen på trods af vejledernes skærpede fokus på ikke at sende elever med egentlige psykiatriske diagnoser på en om- eller vildvej via Psykologordningen, bekræfter desværre bare andres fund af, at forekomsten af netop psykiatrinære problemstillinger i det hele taget er stigende blandt unge.

1.3. Oplysninger fra vejleder om eleven, direkte kontakter 2018-19

	Ja	Nej	Ved ikke	I alt	
Er eleven frafaldstruet	22	68	8	98	
Hvordan klarer eleven sig	Dårligt	Middel	Godt	Ej oplyst	I alt
Fremmøde	13	39	45	1	98
Fagligt	8	51	38	1	98
Socialt	10	42	45	1	98

For at sikre netværket omkring de sårbare elever, og dermed øge sandsynligheden for at ungdomsuddannelsen gennemføres, henvises elever til direkte kontakt med Psykologordningen via vejlederne og formaliserede henvisnings- og samtykkeskemaer, som hvert år udsendes til alle skolerne. Af de 98 henvisninger, som har haft direkte kontakt med Psykologordningen i skoleåret 2018-19, var 97% (95) fortsat på uddannelsen ved kontaktens afslutning selvom ca. 22% (22) var vurderet frafaldstruede af henvisende vejleder. Af de 22 elever, som blev vurderet frafaldstruede, var 91% (20) stadig i gang med deres uddannelse ved afslutningen af psykologkontakten, mens de sidste (3) skiftede eller stoppede uddannelse. At hovedparten af eleverne på henvisningstidspunktet ikke vurderes akut frafaldstruede af vejleder, udelukker på ingen måde, at de kan have brug for hjælp med psykologiske problemstillinger for ikke på sigt at blive frafaldstruede. Psykologordningens mulighed for at hjælpe vil også ofte være størst, hvis frafaldstruslen ikke er helt akut, og problemerne dermed endnu ikke for komplekse til at kunne afhjælpes af et begrænset tilbud.

Siden oprettelsen af Psykologordningen ved De Fynske Gymnasier og HF i 1992 er antallet af elever på De Fynske Gymnasier og HF steget voldsomt, og de 12 skoler med andel i Psykologordningen nåede deres højeste samlede antal elever nogensinde, da elevtallet i skoleåret 2013-14 nåede op på i alt 8522. Med stigende elevtal er antallet af henvisninger til Psykologordningen også forventeligt steget gennem årene. I de første år lå antallet af elevhenvisninger på ca. 100 pr. år, men ved Psykologordningens første Årsrapport i 2008-09 var antallet steget til det dobbelte, og ved 25-års jubilæet i 2017 var det steget til mere end det tredobbelte.

De seneste 5 år er skolernes elevtal med visse udsving begyndt at falde igen, mens antallet af henvisninger til Psykologordningen med visse udsving er blevet liggende over 300.

1.4. Henvisninger fordelt på skoler gennem 5 skoleår

	Elevtal	Henv.	Elevtal	Henv.	Elevtal	Henv.	Elevtal	Henv.	Elevtal	Henv.
Gymnasium:	14-15	14-15	15-16	15-16	16-17	16-17	17-18	17-18	18-19	18-19
Fåborg	338	20	332	12	305	14	266	16	222	5
Fyns HF	325	23	338	29	337	30	318	24	263	24
Midtfyn	502	22	513	21	491	29	505	24	459	16
Middelfart	646	21	641	24	657	27	651	32	667	26
Mulernes Leg.	882	29	868	25	891	24	863	36	785	27
Nordfyn	504	11	453	12	429	12	461	11	477	19
Nyborg	946	36	968	37	1045	45	1032	53	1031	35
Odense Kat.	832	35	824	47	853	29	893	41	880	47
Sct. Knud	808	21	829	19	894	31	933	32	939	27
Svendborg	1194	37	1164	28	1162	37	1152	23	1144	23
Tornbjerg	840	36	756	33	744	43	774	49	717	35
Vestfyn	547	18	575	20	576	23	572	17	565	29
Andre		1								
I alt	8364	310	8261	307	8384	344	8420	358	8149	313

Selvom der kommer færre elever, tyder intet således på, at de unge trives bedre eller har mindre hjælp behov.

1.5. Henvisninger fordelt på direkte og indirekte kontakter gn. 5 skoleår

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Direkte kontakt m. elev	125	82	88	87	98
Indirekte kontakt omkring elev	185	225	256	271	215
Aflyste henvisninger	0	0	0	0	0
Henvisninger i alt	310	307	344	358	313

Antallet af direkte og indirekte elevkontakter afspejler hvert år Psykologordningens samlede henvisningsmængde, men netop muligheden for fleksibel fordeling mellem indirekte og direkte kontakter sikrer, at Psykologordningens ressourcer trods udsving kan matche efterspørgslen, så serviceniveauet også fremover kan holdes.

1.6. Antal direkte samtaler med elever gn. 5 skoleår

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Samtaler i alt	582	292	382	399	431
Samtaler pr. elev i snit	4,7	3,6	4,3	4,6	4,4

Psykologordningen tilbyder som tommelfingerregel max. 5 samtaler. Nogle få elever får flere samtaler, mens andre får færre. Det samlede antal direkte samtaler med elever er i skoleåret 2018-19 steget med ca. 8% i forhold til året før, mens det gennemsnitlige antal direkte samtaler samtidig er faldet til 4,4 samtale pr. elev.

1.7. Ventetider på direkte kontakt og samtale gn. 5 skoleår

Antal elever med 1. samtale:	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1. samtale <= 2 uger	95	66	74	77	74
1. samtale <> 2 og 4 uger	29	11	13	10	22
1. samtale <> 4 og 6 uger	1	4	1	0	2
1. samtale >= 6 uger	0	1	0	0	0
I alt	125	82	88	87	98

Dage regnes som arbejdsdage 5 pr. uge	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Middel ventedage	8,3	7,6	6,6	5,7	7,7

Generelt forsøger Psykologordningen at undgå at blive en unødvendig om- eller vildvej for den enkelte elev og at minimere ventetiden på både indirekte og direkte kontakt. Psykologordningens fleksible håndtering af henvisninger via hhv. direkte og indirekte kontakter har gennem de seneste år gjort, at både det totale og det gennemsnitlige antal ventedage på direkte kontakt og samtale med psykologerne er faldet. I skoleåret 2018-19 har Psykologordningen dog igen haft øget ventetid og en stigning i gennemsnitlig antal middel ventedage til 7,7 dage. Alligevel er det stadig i mere end 75% af tilfældene lykkedes at tilbyde første direkte kontakt i form af tid til samtale inden for mindre end 2 uger. Ca. 1/5-del af eleverne har ventet op mod en måned på første samtale og kun et par stykker i længere tid. Til sammenligning varetages de indirekte kontakter med vejleder omkring elever typisk pr. tlf. eller mail i løbet af max et par dage.

1.8. Kønsfordeling gn. 5 skoleår

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Hun	228	204	216	240	196
Han	72	91	94	96	107
Ved ikke	10	12	34	22	10
I alt	310	307	344	358	313

1.9. Aldersfordeling gn. 5 skoleår

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Under 18 år	103	78	73	80	95
18 år og over	133	158	134	169	164
Ukendt alder	74	71	137	109	54
I alt	310	307	344	358	313

Også i skoleåret 2018-19 er kønsfordelingen lidt anderledes end ofte set, idet kun knap 2/3-del af henvisningerne drejer sig om kvinder, mens godt 1/3-del drejer sig om mænd, hvilket kunne tyde på, at vejlederne er gode til også at opdage og handle på drenges ofte mere skjulte mistrivsel. Ca. 52% af henvisningerne omhandler unge på 18 år eller derover (164), mens ca. 30% omhandler elever under 18 år (95). Langt fra alle henvisninger er registeret med køn og alder, da Psykologordningen har mange helt anonyme indirekte kontakter med vejledere om enkelte elever, større grupper eller hele klasser med både drenge og piger i

forskellige aldre. Større grupper og klasser registreres som én samlet henvisning og ikke pr. elev. Antallet af henvisninger registreret uden alder er derfor forventeligt højt grundet det store antal indirekte henvisninger, hvor information om alder ikke altid kan indhentes.

2. Opkvalificeringsopgaven 2018-19

Som en del af samarbejdet omkring og med Psykologordningen har Rektorkredsen ved De Fynske Gymnasier og HF forpligtiget hinanden på at prioritere et minimum af vejlederopkvalificering i form af deltagelse i ERFA-møder, Internatkursus og Temadag samt et minimum af konsultative gruppesupervisioner pr. år. Ved at sikre en nogenlunde ensartet og kontinuerlig opkvalificering via konsulentbistand, supervision og undervisning bliver både nye og gamle vejledere nemlig i stand til vedvarende at mestre de stadigt mere krævende observationer, vurderinger og håndteringer af sårbare elevers komplekse problemstillinger. Samtidig hermed bliver de bedre i stand til hele tiden at prioritere mere effektivt i, hvilke elever de selv kan håndtere, hvem der kan have udbytte af Psykologordningens begrænsede tilbud og hvem, der i stedet må henvises til andre mere relevante instanser.

2.1. Konsultativ bistand til og supervision af vejledere

Psykologordningen tilstræber, at vejlederne altid har lettilgængelig adgang til konsultativ bistand, hvorfor de opfordres til løbende at tage kontakt pr. sms, tlf. eller mail, hvis der er brug for anonym sparring omkring elever, i stedet for at afvente Psykologordningens træffetider (tirsdag eftermiddag og torsdag formiddag).

I tillæg hertil tilbyder Psykologordningen som del af de faste opkvalificeringsaktiviteter hvert år vejlederne på alle 12 skoler faste konsultative gruppesupervisionsforløb á minimum 6 gange 1½ time. Derudover tilbyder Psykologordningen ift. særlige problemstillinger ekstra ad hoc supervision individuelt eller i gruppe, som det giver mening og ressourcerne er til det. Med det formål at kvalificere samarbejdet omkring de sårbare elever yderligere kan en ledelsesrepræsentant også gerne deltage i supervisionsforløbene, hvis det skønnes relevant og hensigtsmæssigt. Flere skoleledelser gør allerede aktivt brug heraf, og flere andre skoleledelser har overvejelser herom på sigt. For at sikre supervisionsrummets tryk og funktion som lærings- og udviklingsrum bør ledelsesrepræsentanter dog aldrig deltage i supervisionsrummet uden en grundig forudgående drøftelse og aftale mellem ledelse og supervisor.

2.2. Undervisningsaktiviteter

Som del af de faste opkvalificeringsaktiviteter udbyder Psykologordningen hvert år forskellige undervisningstilbud i form af to dages Internatkursus og et ERFA-møde i efteråret samt en Temadag og et ERFA-møde i foråret (se bilag B). Disse er primært målrettet vejlederne, men rektorer, uddannelsesledere og lærere i særlige funktioner inviteres også til at deltage i relevante Temadage. I skoleåret 2018-19 har følgende været afholdt:

ERFA-møder for vejledere

Der har i skoleåret 2018-19 været afholdt to ERFA-møder for vejlederne:

- Ved ERFA-møde 21. november 2018 holdt Landsforeningen Mod Spiseforstyrrelser og Selvskade (LMS) oplæg om "*Redskaber og handlemuligheder...*" og LMS' tilbud. I alt 24 vejledere fra 9 gymnasier og HF var tilmeldt.
- Ved ERFA-møde 1. maj 2019 holdt Center for Mental Sundhed i Aalborg Kommune oplæg om "*Åben og Rolig for Unge - et praksis eksempel*". I alt 19 vejledere fra 7 gymnasier og HF var tilmeldt.

Internatkursus på Gl. Agernæs

Den 13-14. september 2018 blev der holdt Internatkursus på Gl. Agernæs, hvor professor i klinisk psykologi Bo Møhl satte fokus på emnet ”Selvskade hos unge - hvad ved vi og hvad kan vi gøre?”. Vejledere fra Fåborg Gymnasium var med til at planlægge og afholde Internatkurset, hvor i alt 45 vejledere fra alle 12 gymnasier og HF var tilmeldt.

Temadag på Odense Katedralskole

Vejledere, ledere og lærere i særlige funktioner blev den 6. februar 2019 inviteret til Temadag, hvor Cand. Psych, Ph.D. og postdoc. Christian Gaden Jensen fortalte om sit koncept ”Åben og Rolig - en videnskabelig model bag evidensbaserede indsatser til forebyggelse, stressreduktion og mental sundhedsfremme for voksne og unge”. I alt 48 personer fordelt på 35 vejledere, 9 ledere og 4 lærere fra 12 gymnasier og HF var tilmeldt.

2.3. Skolernes deltagelse i opkvalificeringsaktiviteter 2018-19

De enkelte skolers deltagelse i den fast udbudte opkvalificering har i skoleåret 2018-19 set således ud:

Skoleåret 2017-18	Planlagt+ad hoc konsultativ supervision (+møde)	Internat- kursus- deltagelse	Temadags- deltagelse vejl. + led. m.fl.	ERFA- deltagelse efterår - forår	
Gymnasium:		13-14.09.19	06.02.19	21.11.18	01.05.19
Fåborg Gym.	3	2	1+2	2	0
Fyns HF (inkl. Ærø)	13+1	4	4+0	4	3
Midtfyns Gym.	6	2	1+0	1	0
Middelfart Gym.	6 (+1)	3	2+0	0	0
Mulerne	6 (+1)	5	4+1	2	3
Nordfyns Gym.	6 (+2)	3	1+1	1	0
Nyborg Gym + Kost	7+7	5	5+6	0	0
Odense Kat.	5	5	2+1	3	1
Sct. Knuds Gym.	6+3 (+1)	2	4+1	4	4
Svendborg Gym.	5	6	4+0	0	2
Tornbjerg Gym.	7 (+1)	4	3+1	3	4
Vestfyns Gym.	6 (+1)	4	4+0	4	2
I alt	87 (+7)	45	35+13	24	19
Gn.snit.	7,25 (+0,58)	3,75	2,9+1,9	2,7	2,7

Som udgangspunkt havde alle 12 skoler i skoleåret 2018-19 tilbud om minimum 6 gange planlagt konsultativ gruppesupervision á 1½ time, hvilket dog ikke i praksis har ladet sig gøre at gennemføre alle steder. Nogle få skoler har således haft mindre end de minimum 6 gange, mens andre skoler har haft betydeligt mere end det aftalte minimums antal. I skoleåret 2018-19 har ledelsesrepræsentanter deltaget i supervisionsforløb på to skoler (NfG+NG-Kost). Derudover har et par skoler bedt om ekstra individuel ad hoc supervision ift. særlige problemstillinger. Vejledere fra næsten alle skoler har deltaget i Internatkursus, Temadag og de to halve dages ERFA-møder, omend de korte ERFA-møder fortsat tydeligvis er sværere for vejlederne at prioritere end heldagskurser. Godt halvdelen af skolerne har i dette skoleår også benyttet sig af muligheden for at have skolernes ledelse og andet personale med særlige funktioner med på Temadag.

2.4. Uddannelse af Nye Vejledere 2018-19

For at sikre at nye vejledere ved De Fynske Gymnasier og HF hurtigt får et kvalificeret fundament at stå på i den komplekse vejlederopgave, har Psykologordningen i 2014 truffet aftale med Rektorkredsen om jævnlige at udbyde et Internt Uddannelsesforløb for Nye Vejledere. Forløbet er konstrueret som et intensivt praksisrelevant læringsrum bestående af fire halve dages undervisning og integreret konsultativ supervision omkring emnerne:

- 1) "Unge i mistrivsel og samarbejdet herom"
- 2) "Psykisk sårbare unge – symptomer og diagnoser"
- 3) "Den professionelle samtale"
- 4) "Klasserummet – fra forebyggelse til intervention".

Psykologordningen har i skoleåret 2018-19 haft seks vejledere fra fire fynske gymnasier og HF tilmeldt den interne uddannelse, og alle vejledere gennemførte og afsluttede forløbet med en evaluering. Denne afspejler generelt stor tilfredshed med det faglige indhold og relevansen heraf, samt tilfredshed med at undervisning prioriteres over ren supervision i dette forum, da supervision opleves dækket ind af supervisionsforløb på den enkelte skole. I alt 11 af de 12 skoler, som Psykologordningen servicerer, har nu haft nye vejledere på den interne uddannelse. Deltagende vejledere synes i vid udstrækning enige om, at modulerne "Vejledning og vejleder", "Vejledning og individ", "Vejledning og samfund" samt "Vejledning i uddannelsesinstitutioner" på Diplomuddannelse i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning er relevante for alle vejledere og et godt supplement til den interne uddannelse, men desværre oprettes disse moduler ikke hvert år.

Psykologordningens Interne Uddannelsesforløb - deltagere i alt siden 2014

FG	FHF+Ærø	NfG	NG+Kost	ML	MfG	MG	OK	SK	SG	TG	VG
1	4	Testforløb 4 vejl. + 2 led.	7	1	4	3	2	2	1		3

3. Øvrige aktiviteter 2018-19

Psykologordningens kerneopgaver er elevkontakt og vejlederopkvalificering, fordi vejlederne spiller en central rolle både i relation til de mange sårbare unge og i skolernes samarbejde med Psykologordningen. Relevansen af alle øvrige aktiviteter i Psykologordningen vurderes derfor løbende i forhold til prioritering af disse kerneopgaver. Kun i samarbejde med Værtsrektor, Følgegruppe og Rektorkreds åbnes mulighed for, at Psykologordningen også kan bidrage til, at øvrige ansatte på de gymnasiale ungdomsuddannelser kan opleve sig mere kvalificerede til at sætte deres psykosociale kompetencer i spil i relation til de sårbare unge.

3.1. Kontakt med Følgegruppe og Rektorkreds

Der har i skoleåret 2018-19 været møder i Følgegruppen hhv. 30.08.2018 og 19.03.2019.

3.2. Ledelsesdialoger på de enkelte skoler

Efter aftale med Følgegruppen og Rektorkredsen inviterer Psykologordningen hvert skoleår til Ledelsesdialoger med halvdelen af skolerne. I et formativt samarbejdsrum vil Psykologordningen og de ledelsesrepræsentanter, som den enkelte rektor finder relevante, have mulighed for at drøfte netop denne skoles generelle elevudfordringer og konkrete samarbejde med Psykologordningen herom. Desuden vil det være muligt mere specifikt at tale om betydningen af Årsrapportens tal for den konkrete skoles vedkommende.

I skoleåret 2018-19 har der været ledelsesdialoger med hhv. VG+TG+NfG+SK+ML+MG. Derudover har der, hvor det har været relevant, været supervisionsformøde med de ledere, der deltager i supervision. Endelig har skolernes ledelse i skoleåret 2018-19 også efter behov selv opsøgt konsultativ bistand i Psykologordningen. Dette er sket ifm. meget komplekse elevsager, hvor vurdering og håndtering af samarbejde med elever, forældre, kommuner, psykiatri m.fl. kan være svære for skolerne at stå alene med, og i særligt vanskelige krisesituationer på skolerne, hvor netop mulighed for psykologfaglig sparring kan kvalificere ledelsens håndtering heraf.

3.3. Netværk for Uddannelses Psykologer, NUP

Psykologordningen er aktiv i Netværk for Uddannelses Psykologer (NUP), der har eksisteret som landsdækkende forum siden maj 2000 og mødes 1-2 gange årligt til erfaringsudveksling om relevante emner i relation til uddannelsessøgende unge. Psykologordningen deltog i NUP-møde i Randers den 13.08.2018 om "SPS-anvendelse" og i Slagelse den 14.01.2019 om "Vold i nære relationer".

3.4. Samarbejde med Regioner og Kommuner m.fl.

I forsøg på at bidrage konstruktivt til skolernes samarbejde med eksterne samarbejdspartnere deltager Psykologordningen efter aftale med Følgegruppen i samarbejds møder med kommunale instanser, der enten samarbejder med flere af de skoler eller nogle af de store skoler, som Psykologordningen servicerer. Håbet er, at mindre kommuner kigger mod de større for inspiration til velfungerende samarbejdsformer med skolerne. Odense Kommune samarbejder med min 5 af de 12 skoler, og Psykologordningen har derfor siden 2017-18 årligt deltaget i en Netværksgruppe, som drøfter generelle tendenser og udfordringer i forhold til at sikre en sammenhængende indsats omkring mental sundhed til unge i Odense Kommune.

Også i skoleåret 2018-19 har rektorer fået henvendelser fra yngre nyuddannede psykologer, der ønsker at komme i virksomhedspraktik i Psykologordningen. Den generelle holdning i Psykologordningen er dog pt., at det ikke giver mening med disse kortvarige virksomhedspraktikker for så nyuddannede psykologer. For at Psykologordningen kan stå inde for både den faglighed og de ydelser, der leveres til de unge og skolerne, vil man nemlig være nødt til at bruge tid ikke bare på ansættelsessamtale, men også introduktion, løbende supervision, lokale logistik m.m. undervejs i praktikperioden. Psykologordningens investering vil derfor hurtigt overstige det faktiske udbytte for skolerne for så korte perioder, når der ikke er en lang venteliste at lade dem arbejde ned, mens de er her.

3.5. Psykologordningen i medierne

I skoleåret 2018-19 har Psykologordningen igen været i medier med fokus på unges psykiske (mis-)trivsel. I november 2018 bidrog Psykologordningen til flere radioindslag på P4 Fyn og til artiklen "*Gymnasiepigler føler, de har sværere ved at koncentrere sig end gymnasiedrenge*" (<https://www.dr.dk/nyheder/regionale/fyn/gymnasiepigler-foeler-de-har-svaerere-ved-koncentrere-sig-end-gymnasiedrenge>). Derudover har Psykologordningen bidraget til en artikel i fagbladet "Vejlederforum", der i januar 2019 udgav artiklen "*Psykolog: Vejledere skal turde tale om misbrug*", som også er kommet på tryk i magasinet sommer 2019 (se <https://www.vejlederforum.dk/page1437.aspx?recordid1437=1685>).

4. Fremadrettede aktiviteter

Efter aftale med Følgegruppe og Rektorkreds håber Psykologordningen snarest muligt at kunne genoptage opkvalificeringen af alle ansatte via "PO på Tour" på skolerne, ligesom muligheden for at tilbyde yderligere opkvalificeringsaktiviteter også løbende drøftes med Værtsrektor og Følgegruppe. Psykologordningen præsenterer om ønsket også gerne sig selv og sine (kerne-)opgaver for bestyrelserne på skolerne.

4.1. Planlagte aktiviteter i skoleåret 2019-20

- Ledelsesdialoger på 6 skoler (FG+FHF+MfG+NG+OK+SG)
- Min. 6 gange fast gruppekonsultation/-supervision pr. skole
- PO på Tour - evt. genoptagelse af 2-årig oplægsturné på de 12 skoler
- 27. august 2019 "Følgegruppemøde med præsentation af Årsrapport"
- 09. september 2019 "Årsrapport præsenteres for Rektorkredsen"
- 12.-13. september 2019 Internatkursus om "MBSR" v/psyk. Heidi Berg Nielsen
- 20. november 2019 ERFA om "Teenagehjernen" v/Ass. Prof. Åsa Fex Svenningsen
- 05. februar 2020 Temadag om "SPS-midler i teori og praksis" v/oplægsholdere fra UVM m. fl.
- 29. april 2020 ERFA om "Unge med ASF" v/psyk. Christian Stewart Ferrer

Bilag A Økonomi

Regnskab for psykologordningen ved Odense Katedralskole - 2018

Psykologordningen er indtægtsdækket virksomhed ved Odense Katedralskole, og som sådan er regnskabet for psykologordningen en del af det samlede regnskab for Odense Katedralskole.

Af den revisionspåtegnede og bestyrelsesunderskrevne "Årsrapport for 2018 for Odense Katedralskole" fremgår følgende:

	2018	2017	2016	2015	I alt
		tkr.	tkr.	tkr.	tkr.
Indtægtsdækket virksomhed i Danmark - IDV					
Indtægter	2.304.518	2.332	2.512	2.208	9.356
Direkte og indirekte lønomkostninger	1.617.009	1.637	1.915	1.492	6.651
Andre direkte og indirekte omkostninger	615.259	592	598	580	2.392
Resultat	<u>70.249</u>	<u>103</u>	<u>-1</u>	<u>135</u>	<u>313</u>
Akkumuleret resultat (egenkapital)					626

I skolens løbende økonomistyring skelnes mellem følgende indtægter og omkostninger i 2018:

Indtægter

Psykologordning - ordinære indtægter	2.155.208
Psykologordning - indtægter ifm. kurser	149.310
Indtægter i alt	2.304.518

Omkostninger

Lønomkostninger i alt	1.617.009
Psykologordning - administration	202.463
Psykologordning - andre driftsomk.	256.631
Psykologordning - omk. ifm. kurser	156.165
Omkostninger i alt	2.234.268

Resultat **70.249**

Årets resultat er et pænt overskud, der primært skyldes refusioner på godt 140.000 kr. for årets 3 første kvartaler, samtidig med at der først blev ansat en vikar pr. 1. november. Lønomkostningerne er således ca. 75.000 kr. lavere end budgetteret, hvilket nogenlunde svarer til årets overskud.

Det anbefales at fastholde den nuværende deltagerbetaling bortset fra den sædvanlige pris- og lønregulering.

Bilag B Årsplan & Årshjul for skoleåret 2019-20

Årsplan 2019-20

Efterår 2019

- Årsrapport 2018-19 udgives
- PO's GymFyn-hjemmeside opdateres
- Uge 33 Værtsrektormøde
- Uge 35 Følgegruppemøde m. præs. af Årsrapport
- Uge 36 Rektorkredsmøde m. præs. af Årsrapport
- Ledelsesdialoger på 6 skoler
- PO på 2. Tour på skolerne - opstartes
- Uge 37 = 12-13. sept. 2019 Internatkursus om "MBSR" v./Heidi Berg Nielsen
- Uge 47 = Onsdag 20. nov. 2019 ERFA om "Teenagehjernen" v/Åsa Fex Svenningsen
- Uge 48 Værtsrektormøde

Forår 2020

- PO på 2. Tour på skolerne - fortsat
- Uge 6 = Onsdag 5. feb. 2020 Temadag om "SPS-midler" v./UVM m.fl.
- Uge 10 Værtsrektormøde
- Uge 12 Følgegruppemøde
- Uge 18 = Onsdag 29. april 2020 ERFA om "Unge med ASF" v./Christian Stewart-Ferrer
- Uge 24 Værtsrektormøde
- Juni:
 - Årets elev-protokol afsluttes
 - Årsrapport 2019-20 udfærdiges
 - Supervision 2020-21 planlægges
 - ERFA-møder 2020-21 planlægges
 - Temadag 2021 planlægges
 - Internatkurser 2020 + 21 planlægges

